



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

Anno scolastico	2020/2021
Classe	III
Indirizzo	Ipsasr- sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane .
Disciplina	STORIA

OBIETTIVI

Di seguito si riportano le competenze, declinate in conoscenze e abilità, che gli studenti dovranno acquisire nello specifico ambito disciplinare.

COMPETENZE DISCIPLINARI¹²

CONOSCENZE³

ABILITÀ⁴

- Conoscere figure, eventi e dinamiche del divenire storico;
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica fra aree geografiche e culturali;
- Riconoscere, definire e analizzare concetti storici;

- Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea;
- Possedere una autonomia critica nei confronti delle diverse interpretazioni storiografiche.

- Saper utilizzare il linguaggio specifico anche ai fini di produzione di prove scritte secondo le diverse tipologie dell'Esame di Stato;
- Saper analizzare eventi storici attraverso schematizzazioni logiche e cronologiche ordinate;
 - Saper produrre schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici;
 - Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano anche nel confronto con la propria esperienza personale;
 - Indicare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi;
 - Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e di diverse aree geografiche;
 - Saper cogliere la complessità della dimensione sistemica della realtà storica e comprendere le relazioni tra storia e le altre discipline

MODULI E UNITÀ DI APPRENDIMENTO⁵

TITOLO	CONTENUTI DIDATTICI ⁶	TEMPI
L'Europa nell'alto Medioevo	Cos'è il Medioevo. La fine dell'impero romano d'occidente L'Europa e il Mediterraneo tra VII -VIII secolo La formazione dell'Europa cristiana Carlo Magno e il Sacro romano impero Economia e società nell'Alto Medioevo	Settembre
SEZ.1 Europa e mondo nel Basso Medioevo	UDA1. TRASFORMAZIONE E RINASCITA DELL'EUROPA DEL X-XI SECOLO 1. La nascita e la diffusione del sistema feudale 2. La formazione delle Monarchie feudali e la ricostituzione dell'impero 3. La svolta del Mille	Settembre
	UDA2. LA RINASCITA DELLE CITTÀ E I COMUNI 1. Le città, i comuni 2. Lo scontro tra l'Impero e comuni Italiani	Ottobre
	UDA3. LA CHIESA TRA CRISI E RINNOVAMENTO 1. La lotta per le investiture 2. Monachesimo, eresie, e mendicanti 3. Le crociate	Ottobre
	UDA4. LE MONARCHIE EUROPEE E L'IMPERO DI FEDERICO II 1. La Monarchia francese 2. La Monarchia Inglese 3. I regni cristiani della penisola iberica 4. Il regno di Sicilia e l'impero	Novembre
	UDA5. EUROPA ORIENTALE E ASIA TRA IL XII XIV SECOLI 1. Impero mongolo 2. Il declino dell'impero bizantino 3. L'Europa nord-orientale e la Russia	Novembre
	UDA6. LA CRISI DEL TRECENTO 1. Crisi economica 2. La peste 3. Malcontento e rivolte popolari 4. L'Impero e la crisi della Chiesa	Dicembre
SEZIONE 2 Dal Medioevo all'età moderna	UDA7 LA NASCITA DELLE MONARCHIE NAZIONALI 1. Dalle monarchie feudali alle monarchie nazionali 2. La guerra dei Cent'anni tra Francia e Inghilterra 3. La monarchia Spagnola 4. L'Impero Ottomano e la Russia	Dicembre
	UDA 8 SIGNORIE E STATI REGIONALI 1. Dai comuni alle Signorie 2. L'Italia centrale e l'Italia del sud 3. LE Guerre d'Italia (1494- 1512)	Gennaio

	UDA 9 UMANESIMO E RINASCIMENTO 1. La riscoperta dei classici: l'Umanesimo 2. Il rinnovamento dell'arte e della cultura: il Rinascimento	Gennaio
	UDA 10 OLTRE L'EUROPA: ASIA E AFRICA NEL XIV-XVII SECOLO 1. L'impero cinese 2. Il Giappone feudale 3. L'islamizzazione dell'Africa e Asia	Febbraio
	UDA 11 ESPLOREZIONI GEOGRAFICHE E SCOPERTA DELL'AMERICA 1. Le esplorazioni portoghesi 2. La scoperta dell'America e il primo viaggio intorno al mondo 3. L'America prima di Colombo 4. La Spagna alla conquista del nuovo Mondo 5. Le conseguenze delle scoperte geografiche	Febbraio
SEZ.3 Il cinquecento: Europa e nuovi mondi	UDA 12 RIFORMA E CONTRORIFORMA: LA DIVISIONE RELIGIOSA DELL'EUROPA 1. La crisi morale della Chiesa 2. La riforma protestante: Lutero 3. La controriforma	Marzo
	UDA 13 L'ETÀ DI CARLO V 1. Il progetto imperiale di Carlo V 2. Lo scontro con l'impero ottomano 3. La fine dell'impero di Carlo V	Marzo
	UDA 14 POLITICA E CONFLITTI RELIGIOSI NEL SECONDO CINQUECENTO 1. La Spagna di Filippo II 2. Il dominio spagnolo in Italia 3. Il regno di Elisabetta 4. Le guerre di religione in Francia	Aprile
Sez 4 Il seicento: Crisi e trasformazioni	UDA 15 LA CRISI DEL SEICENTO E LA GUERRA DEI TRENT'ANNI 1. Cause e conseguenza della crisi 2. La monarchia in Francia e Spagna 3. La Guerra dei trent'anni	Aprile
	UDA 16 La rivoluzione Inglese e il "secolo d'oro" olandese 1. L'Inghilterra del Seicento 2. La rivoluzione inglese 3. L'ascesa dell'Olanda	Maggio
	UDA 17 LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA E IL RUOLO DELLE CHIESE NEL SEICENTO 1. Galileo e la nascita della scienza moderna	Maggio

² **Competenze:** indicano la capacità di usare in un determinato contesto conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche. Per quanto riguarda le competenze generali si rimanda alla Programmazione del Consiglio di classe, in cui sono specificate le competenze per ogni asse di apprendimento e gli indicatori relativi alle competenze chiave di cittadinanza.

³ **Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.

⁴ **Abilità:** indicano le capacità di applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. ⁵ Parte significativa, omogenea ed unitaria, del percorso formativo. Può essere di raccordo, di metodo, disciplinare o pluridisciplinare. Può essere eventualmente organizzato come U.d.A. (unità di apprendimento significativo, volte a sviluppare competenze disciplinari e trasversali attraverso l'utilizzo della didattica laboratoriale e di prove esperte).

⁶ Contenuti del modulo articolati in unità didattiche (lezioni, capitoli, ecc.)

EVENTUALI MODULI e U.d.A. MULTIDISCIPLINARI				
TITOLO DEL MODULO				
DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE ATTIVATE (disciplinari – per asse – di cittadinanza)	ATTIVITÀ PREVISTE	ORE	DOCENTE
EDUCAZIONE CIVICA – CURRICOLO D'ISTITUTO				
Il docente coordinatore della disciplina è il prof.ssa Rosa Ranieri _				
TITOLO DEL MODULO				
COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ (II bimestre)	“I Principi Fondamentali della Costituzione Italiana”			
DISCIPLINE COINVOLTE Italiano, storia, inglese	COMPETENZE ATTIVATE (disciplinari – per asse – di cittadinanza) • Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento • Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	ATTIVITÀ PREVISTE • Analisi degli artt. 1-12 della Costituzione italiana • Storia della bandiera italiana • Storia dell'inno nazionale	ORE 8	DOCENTE Rosa Ranieri – Antonella Chiaravalloti
TITOLO DEL MODULO AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE (III bimestre)	“Educazione al rispetto del patrimonio “			

DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE ATTIVATE (disciplinari – per asse – di cittadinanza)	ATTIVITÀ PREVISTE	ORE	DOCENTE
Italiano, storia, inglese, scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità fiscale • Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale • Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale • Favorire lo sviluppo di competenze relazionali • Sviluppare la capacità di problem solving • Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è il patrimonio culturale • Il fisco • L'Agenzia delle Entrate e la lotta all'evasione fiscale • Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali • La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact • Il Patrimonio Unesco in Italia • Il turismo sostenibile. 	8	Rosa Ranieri – Antonella Chiaravalloti

METODOLOGIE DIDATTICHE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Lezione cooperativa <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo e deduttivo <input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Analisi dei casi <input type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione e visite guidate
---	---

METODOLOGIE DIDATTICHE IN DDI

- Project-based Learning - per la creazione di un prodotto specifico;
- Problem-based Learning - prevalentemente per le discipline scientifiche;
- Inquiry-based Learning - per sviluppare il Pensiero Critico
 - Flipped Classroom - in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso;
- Didattica Laboratoriale - per passare dall'informazione alla formazione
 - Cooperative Learning - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo e dizionari <input checked="" type="checkbox"/> Riviste specializzate <input checked="" type="checkbox"/> Appunti e dispense CDeDVD <input checked="" type="checkbox"/> Personal computer	<input checked="" type="checkbox"/> Navigazione in internet <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratori <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforma di e-learning
--	---

STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI DSA

PIATTAFORME STRUMENTI CANALI DI COMUNICAZIONE

<input checked="" type="checkbox"/>	Registro elettronico
<input checked="" type="checkbox"/>	G-suite educational
<input type="checkbox"/>	Altro(specificare)

MODALITÀ DI VERIFICA	
TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA	
<input type="checkbox"/> Prove scritte (Relazioni - Temi - Analisi testuale - Saggio breve - Articolo di giornale - Commento - Traduzione - Altro _____ <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Questionari (a risposta aperta, multipla, V/F) <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni orali	<input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> Prove motorie <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro individuale e di gruppo, etc.) <input type="checkbox"/> Altro _____
MODALITÀ DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO	
RECUPERO	APPROFONDIMENTO
<input checked="" type="checkbox"/> Curricolare in itinere <input type="checkbox"/> Corso di recupero pomeridiano <input type="checkbox"/> Attività di sportello pomeridiano <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Attività di sportello pomeridiano <input checked="" type="checkbox"/> Proposta di ricerche e attività creative <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi e progetti <input type="checkbox"/> Altro _____

CRITERI DI VALUTAZIONE
Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto

dei risultati attesi. Le verifiche saranno di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove dell'Esame di Stato.

La valutazione sarà effettuata mediante apposite griglie elaborate personalmente o in sede di Dipartimento.

Nella valutazione delle conoscenze e abilità specifiche della materia saranno considerati i seguenti parametri

(Elencare eventualmente i parametri utili alla valutazione della propria materia)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
DESCRIZIONE DEI LIVELLI	GIUDIZIO SINTETICO	Valori in decimi	FASCE	LIVELLO
Obiettivi raggiunti in modo esauriente e molto sicuro – Ottimi il grado di autonomia e responsabilità	Ottimo/Eccellente	10	APPROFONDIMENTO	AVANZATO
Obiettivi raggiunti in modo ampio e sicuro – Molto buoni il grado di autonomia e la responsabilità	Molto buono	9		
Obiettivi raggiunti in modo completo e organico– Buona autonomia e responsabilità	Buono	8	POTENZIAMENTO	INTERMEDIO
Obiettivi raggiunti in modo adeguato – Discreta autonomia e adeguata responsabilità	Discreto	7		
Obiettivi raggiunti in modo essenziale – Autonomia incerta e sufficiente responsabilità	Sufficiente	6	CONSOLIDAMENTO	DI BASE
Obiettivi raggiunti in modo parziale ed incerto – Poca autonomia e sufficiente responsabilità	Insufficiente	5		
Obiettivi raggiunti in modo parziale ed incerto– Scarsa autonomia e poca responsabilità	Insufficiente grave	4	RECUPERO	
Obiettivi raggiunti in modo frammentario e superficiale - Scarse autonomia e responsabilità	Insufficiente molto grave	2,3		
Obiettivi mancati in modo quasi totale	preparazione nulla	1		NON RAGGIUNTO



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

Anno scolastico	2020/2021
Classe	III
Indirizzo	Ipsasr- sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane .
Disciplina	Lingua e letteratura italiana

OBIETTIVI

Di seguito si riportano le competenze, declinate in conoscenze e abilità, che gli studenti dovranno acquisire nello specifico ambito disciplinare.

COMPETENZE DISCIPLINARI ¹²	CONOSCENZE ³	ABILITÀ ⁴
Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative.	Potenziamento del bagaglio lessicale.	Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più rilevanti.
Saper leggere e interpretare un testo cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorico – stilistici.	Conoscenza della letteratura italiana dallo Stilnovo al Romanticismo.	Rielaborare autonomamente i contenuti appresi.
Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale.	Conoscenza delle poetiche e di testi degli autori più significativi del periodo letterario che va dallo Stilnovo al Romanticismo.	Potenziare la capacità di produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali).
Saper individuare e realizzare percorsi di ricerca personali, anche interdisciplinari, passando attraverso le fasi di ideazione, progettazione, realizzazione e revisione.	Conoscenza dei nuclei concettuali fondanti della poesia dantesca, anche attraverso la lettura di canti dell'Inferno	Potenziare le abilità argomentative.
Acquisire solide competenze nella produzione scritta		Trattare un argomento e/o rispondere a un quesito, sia oralmente che per iscritto, in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente e rispondente alla consegna.
		Cogliere nel testo le relazioni fra forma e contenuto e svolgere l'analisi linguistica, stilistica e retorica del testo.

^{1 2} **Competenze**: indicano la capacità di usare in un determinato contesto conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche. Per quanto riguarda le competenze generali si rimanda alla Programmazione del Consiglio di classe, in cui sono specificate le competenze per ogni asse di apprendimento e gli indicatori relativi alle competenze chiave di cittadinanza.

³ **Conoscenze**: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.

⁴ **Abilità**: indicano le capacità di applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi.

	Il <i>Decameron</i> Lettura, analisi e parafrasi di novelle (scelte dall'insegnante) tratte dal <i>Decamerone</i>	
Sezione 2 IL QUATTROCENTO E IL CINQUECENTO		
UDA 6 La poesia lirica tra Quattrocento e Cinquecento	Umanesimo e Rinascimento Lorenzo de' Medici, principe e poeta	Febbraio
UDA 7. La trattatistica rinascimentale	Niccolò Machiavelli Vita, idee, poetica, opere // <i>Principe</i> <i>La Mandragola</i> Lettura, analisi e parafrasi di capitoli scelti dall'insegnante tratti dalla <i>Mandragola</i> e dal <i>Principe</i> .	Marzo
UDA 8 Il poema cavalleresco	Ludovico Ariosto Via, idee, poetica, <i>L' Orlando furioso</i>	Aprile/Maggio
LETIPOLOGIE TESTUALI		
Produzione di testi scritti	Produzione di testi scritti con un uso corretto del lessico e delle regole sintattiche e grammaticali . Commenti di testi letterari e non Il testo argomentativo Il testo espositivo-argomentativo	Settembre - Maggio

EVENTUALI MODULI e U.d.A. MULTIDISCIPLINARI

TITOLO DEL MODULO				
DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE ATTIVATE (disciplinari – per asse – di cittadinanza)	ATTIVITÀ PREVISTE	ORE	DOCENTE

EDUCAZIONE CIVICA – CURRICOLO D'ISTITUTO

Il docente coordinatore della disciplina è il prof. _____

TITOLO DEL MODULO				
DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE ATTIVATE (disciplinari – per asse – di cittadinanza)	ATTIVITÀ PREVISTE	ORE	DOCENTE

METODOLOGIE DIDATTICHE

- ✘ Lezione frontale
- ✘ Lezione dialogata
- ✘ Lezione cooperativa
- ✘ Metodo induttivo e deduttivo
- Scoperta guidata

- ✘ Lavori di gruppo
- Problem solving
- Analisi dei casi
- Attività laboratoriale
- Viaggi di istruzione e visite guidate

METODOLOGIE DIDATTICHE IN DDI

- Project-based Learning - per la creazione di un prodotto specifico;
- Problem-based Learning - prevalentemente per le discipline scientifiche;
 - X Inquiry-based Learning - per sviluppare il Pensiero Critico;
 - X Flipped Classroom - in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso;
- Didattica Laboratoriale - per passare dall'informazione alla formazione;
- Cooperative Learning - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> X Libri di testo e dizionari X Riviste specializzate X Appunti e dispense X CD e DVD X Personal computer | <ul style="list-style-type: none"> X Navigazione in internet <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratori X LIM X Piattaforma di e-learning |
|--|---|

STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI DSA

PIATTAFORME STRUMENTI CANALI DI COMUNICAZIONE

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| X | Registro elettronico |
| X | G-suite educational |
| <input type="checkbox"/> | Altro(specificare) |

MODALITÀ DI VERIFICA

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> X Prove scritte (Relazioni - Temi - Analisi testuale - Saggio breve - Articolo di giornale - Commento - Traduzione - Altro _____) <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti X Questionari (a risposta aperta, multipla, V/F) X Interrogazioni orali | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> Prove motorie X Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro individuale e di gruppo, etc.) <input type="checkbox"/> Altro _____ |
|--|--|

MODALITÀ DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO

RECUPERO

APPROFONDIMENTO

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> X Curricolare in itinere <input type="checkbox"/> Corso di recupero pomeridiano <input type="checkbox"/> Attività di sportello pomeridiano <input type="checkbox"/> Altro _____ | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attività di sportello pomeridiano <input type="checkbox"/> Proposta di ricerche e attività creative <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi e progetti <input type="checkbox"/> Altro _____ |
|--|--|

CRITERI DI VALUTAZIONE

Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche saranno di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove dell'Esame di Stato.

La valutazione sarà effettuata mediante apposite griglie elaborate personalmente o in sede di Dipartimento.

Nella valutazione delle conoscenze e abilità specifiche della materia saranno considerati i seguenti parametri

(Elencare eventualmente i parametri utili alla valutazione della propria materia)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
DESCRIZIONE DEI LIVELLI	GIUDIZIO SINTETICO	Valori in decimi	FASCE	LIVELLO
Obiettivi raggiunti in modo esauriente e molto sicuro – Ottimi il grado di autonomia e responsabilità	Ottimo/Eccellente	10	APPROFONDIMENTO	AVANZATO
Obiettivi raggiunti in modo ampio e sicuro – Molto buoni il grado di autonomia e la responsabilità	Molto buono	9		
Obiettivi raggiunti in modo completo e organico– Buona autonomia e responsabilità	Buono	8	POTENZIAMENTO	INTERMEDIO
Obiettivi raggiunti in modo adeguato – Discreta autonomia e adeguata responsabilità	Discreto	7		
Obiettivi raggiunti in modo essenziale – Autonomia incerta e sufficiente responsabilità	Sufficiente	6	CONSOLIDAMENTO	DI BASE
Obiettivi raggiunti in modo parziale ed incerto – Poca autonomia e sufficiente responsabilità	Insufficiente	5		
Obiettivi raggiunti in modo parziale ed incerto – Scarsa autonomia e poca responsabilità	Insufficiente grave	4	RECUPERO	NON RAGGIUNTO
Obiettivi raggiunti in modo frammentario e superficiale - Scarse autonomia e responsabilità	Insufficiente molto grave	2,3		
Obiettivi mancati in modo quasi totale	preparazione nulla	1		